

TANMENET

a *Step Ahead* tankönyvcsalád 2. kötetéhez

A *Step Ahead 2* című tankönyv közvetlen **folytatása az első kötetnek**, mind szerkezet, mind szemlélete azonos a *Step Ahead 1* tankönyvcsaládjával. A szerzők ezt az összetartozást azzal is kifejezik, hogy a *Step Ahead 2* moduljainak és fejezeteinek számozása folytatja az első kötet beosztását, tehát ez a kötet **a 6. modul 11. fejezetével kezdődik**. A tananyag olyan nyelvtanulók számára készült, akik számos területen eljutottak a KER által meghatározott A1 szintre, és az A2 szint elérését tűzik ki célul. A tankönyvhöz (Tk.) a munkafüzet (Mf.), a tanári kézikönyv (Tkk.) és CD-n hozzáférhető hanganyag tartozik.

A tananyag továbbra is **kétnyelvű**, de az anyanyelvet már csak a célok megállapításánál, a nyelvtani magyarázatoknál vagy az önértékelő résznél, tehát a **tanulást segítő részeknél** használ. Vannak ugyanakkor a munkafüzetben **fordítási gyakorlatok**, amelyek a nyelvi biztonságot és tudatosságot igyekeznek szolgálni.

A tankönyv **tartalomjegyzéke** modulonként és fejezetenként részletes leírást ad a tananyag felépítéséről és a főbb nyelvi tartalmakról. A tananyag **5 modul**, azaz 5 téma köré szerveződik, mindegyik modulban **2-2 fejezet** van. A „modul” szóhasználat nem arra utal, hogy a tananyag moduláris elrendezésű lenne, inkább 2-2 fejezet szorosabb összetartozását jelzi. A tananyag **modulonként kb. 20 tanóra alatt dolgozható fel**, attól függően, hogy a könyvhöz tartozó munkafüzetet és a portfólióként készítendő személyes mini-projektet mennyire építi be az órába, illetve mennyire szánja otthoni, egyéni feladatnak. Így a nyelvkönyv időigénye jól megfelel a magyar iskolák időbeosztásának; a heti óraszámától függően rugalmasan kezelhető.

Fontos az a szemlélet, amit a **nyelvtanulás és a nyelvtanuló kapcsolatában** tükröz. A **nyelvtanulót partnerként kezeli**, tanulási stratégiákat tudatosít, az egyes modulokban a tanulási célok kitűzésétől kezdve, az önállóan végezhető összefoglaláson át, a reális önértékelés önálló megtételéig sok jel utal arra, hogy a kurzus során **a tanulónak felelősséget kell vállalnia saját fejlődéséért**. Ennek hozadéka a **motiváció erősödésében** és egy harmonikusabb, eredményesebb munkát lehetővé tevő **tanár-diák viszonyban** remélhető, amihez fontos kiegészítő egy olyan értékelési rendszer, ami az elért eredményekre és nem a hiányosságokra koncentrál.

Az alábbi tanmenet olyan **heti 3 órában tanuló csoportok** számára készült, akik korábban a *Step Ahead 1* tankönyvet használták, tehát ismerős számukra a sorozat szemlélete, illetve a benne lévő feladattípusok és munkaformák, tehát pl. tudnak párokban vagy csoportokban dolgozni, vagy hozzászoktak ahhoz, hogy önállóan értékeljék saját munkájukat és fejlődésüket. Ha a tanulócsoporthoz korábban nem ezzel a tankönyvvel dolgozott, érdemes 1-2 órát a tanév elején arra szánni, hogy a nyelvórai alapelveket és „játékszabályokat” tisztázzuk, és megismerkedjünk a kötet tartalmaival és szerkezetével (ehhez a 3. oldal jó kiindulást adhat).

Az egyes modulok feldolgozását az alábbi időbeosztásban terveztük:

A modulok első fejezete (5 témakör: 2-2 oldal) – 9 tanóra

1 óra A nyelvi előfeltételek felfrissítése, a tanulási célok kitűzése

2 óra A történet bemutatása megértési feladatok, szókincsfejlesztés, az új nyelvi szerkezet kontextusban történő bevezetése

2 óra Nyelvtani feladatok, a nyelvtani tudatosság fejlesztése

2 óra Kommunikációs feladatok (kiejtési gyakorlatok, szókincsbővítés, nyelvi funkciók és kommunikációs helyzetek gyakorlása)

2 óra Készségfejlesztési feladatok (4 alapkészség), daltanulás

A modul második fejezete (7 témakör: 2-2 oldal) – 11 tanóra

2 óra A történet bemutatása megértési feladatok, szókincsfejlesztés

2 óra Nyelvtani feladatok, a nyelvtani tudatosság fejlesztése, az új nyelvi szerkezet kontextusban történő bevezetése

2 óra Kommunikációs feladatok (kiejtési gyakorlatok, szókincsbővítés, nyelvi funkciók és kommunikációs helyzetek gyakorlása)

2 óra Készségfejlesztési feladatok (4 alapkészség), daltanulás, vizsgakészségek fejlesztése

1 óra Kultúra, országismeret

1 óra Önellenőrző feladatok (a 8. modultól kezdve házi feladat – ekkor a kultúra téma bővül 1 órával)

1 óra Összefoglalás

+ **2 óra** (tankönyvtől függetlenül, a tanulók igényei és tempója szerint) Értékelés, önértékelés (a 8. modultól kezdve házi feladat), számonkérés, a nyelvi naplók / projektek bemutatása

A modulok összefoglalása, a tanultak átismétlése, az önellenőrző feladatsor megoldása (esetleg csoportokban), illetve az önértékelés elvégzése az első néhány alkalommal **tanári segítséggel** történjen, különösen, ha a tanulók korábban nem a sorozat első kötetét használták. Amint a tanulóknál kialakul **az önálló reflexió és önértékelés készsége**, a modulok zárását otthoni munkának lehet adni, hogy mindenki a maga tempójában és önállóan átgondolhassa a feladatokat és értékelhesse fejlődését. A Tanmenet a 8. modultól kezdve a közös ellenőrzés helyett több időt hagy a közös lezárásra, a munkafüzetbe lévő kultúra illetve osztály-projektek feldolgozására (a 6. és 7. modulban zárójelben jelezve), illetve

arra, hogy a tanulók az órán a nyelvi naplókat egymással megosszák, az elkészült projekteket bemutathassák, tanulási tapasztalataikat és eredményeiket megbeszéljék.

Az első kötetben hasonlóan a modulok végén lévő az önellenőrző feladatsort és az önértékelést **nem a minősítő értékelés** céljából tervezték a szerzők. A **fejlesztő értékelés** mindvégig fontos szerepet játszik a kurzus során. **Osztályzatot** adni a tanulóknak a **folyamatos értékelés** eszközeivel ajánlatos, és semmiképpen **nem indokolt a tankönyv témazáró feladatait „dolgozat” formájában felhasználni**. A modulokat záró **értékelő órákon** lehet **szóbeli vagy írásbeli számonkérést** tervezni, az adott csoport sajátosságaitól és a tanítás fókuszaitól függően.

A tanmenetben a **zárójelbe tett oldalszámok** arra utalnak, hogy az illető munkafüzet-feladatokat – akár válogatva is – **házi feladatnak** lehet tervezni.

A tankönyv használatához élvezetes órákat, jó munkát és sok sikert kívánunk.

6. Modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatköző részei)	Szókinccs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókusjai	Kultúra	Portfólió, projektek
Unit 11						
1	Ismerkedés a tankönyvvel Alapozás – a korábbi nyelvi ismeretek felrissítése Tanulási célok kitűzése <i>Tk: 3-7, 8-9. o.</i>			Bemutatkozás		
2-3	Találkozás a könyv szereplőivel Meghívás egy bulira <i>Tk: 10-11. o.</i> <i>(Mf: 3-5. o.)</i>	Szabadidős tevékenységek Televíziós műfajok	A szándék kifejezése a <i>going to</i> szerkezettel Tárgyi személyes névmások <i>Me, you, him...</i>	Udvarias kérés <i>Can you...? ,</i> <i>Could you... ?</i> Meghívás Útbaigazítás		
4-5	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 12-13. o.</i> <i>(Mf: 6-7. o.)</i>		A szándék kifejezése a <i>going to</i> szerkezettel Alanyi és tárgyi személyes névmások <i>I, you, he... / Me,</i> <i>you, him...</i>			
6-7	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 14-15. o.</i> <i>(Mf: 8. o.)</i>	Boltok, helyek a városban		Útbaigazítás Udvarias engedélykérés <i>Can I...? ,</i> <i>Could I... ?</i>		

8-9	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 16-17. o.</i> <i>(Mf: 9. o.)</i>	TV műsorok neve Helyhatározók <i>behind, next to,</i> <i>opposite...</i>		Szabadidővel / TV-nézéssel kapcsolatos kérdések és válaszok	Brit és amerikai fiatalok TV- nézési szokásai	Kedvenc TV műsor bemutatása
Unit 12						
10-11	Beszélgetés egy házibulin Pop zene <i>Tk: 18-19. o.</i> <i>(Mf: 10-12. o.)</i>	Földrajzi nevek (városok, országok) Italok neve Múlt idejű időhatározók	A lét ige múlt idejű alakjai (was, were)	Kedvenc időtöltésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok Kínálás, elfogadás, visszautasítás		
12-13	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 20-21. o.</i> <i>(Mf: 13-14. o.)</i>	Múlt idejű időhatározók <i>Last..., ago</i>	A lét ige múlt idejű alakjai, állító, tagadó és kérdő forma Rövid válaszok <i>Yes, I was. /</i> <i>No we weren't.</i> Megszámolható és nem megszámolható főnevek			
14-15	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 22-23. o.</i> <i>(Mf: 15-16. o.)</i>	Popzenével kapcsolatos kifejezések <i>tune,</i> <i>album, lyrics, the</i> <i>charts...</i>		Kedvenc zenészekre, dalokra vonatkozó kérdések és válaszok	Popkultúra	
16-17	Készségfejlesztés	Szótárokban		Kedvenc		Kedvenc zenész

	Daltanulás Tanulási készségek (szótárhasználat) <i>Tk: 24-25. o.</i> <i>(Mf: 17-18. o.)</i>	használt rövidítések <i>Sing, adj, AE, ...</i>		szabadidős tevékenységekről való kérdések és válaszok Tetszés és nem tetszés kifejezése Egy híresség bemutatása		vagy filmszínész bemutatása
18	Kultúra Díjak a zene és a film világában <i>Tk: 26-27. o.</i> (Ünnepek az USA-ban <i>Mf: 114-115. o.)</i>				Hírességek, díjak (Thanksgiving, Mardi Gras...)	
19	Önellenőrző feladatsor <i>Tk: 28-29. o.</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		
20	Összefoglalás <i>Tk: 30. o.</i> <i>Mf: 19-20. o., (21-23. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (egyszerű Email üzenet írása, információ kiszűrése hallott szövegből)	Riói karnevál Angol TV műsor	(Osztály-projekt a TV-nézési szokásokról <i>Mf: 124. o.)</i>
21-22	Értékelés, önértékelés számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 31. o.</i>	Ismerkedés a KER néhány A2 szintű elvárásával		Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” vagy prezentáció formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

7. Modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókuszai	Kultúra	Portfólió, projektek
Unit 13						
23	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok kitűzése <i>Tk: 32-33. o.</i>	Utazás			London néhány nevezetessége	
24-25	Londoni séta <i>Tk: 34-35. o.</i> <i>(Mf: 24-26. o.)</i>	Vasúti utazással kapcsolatos szavak <i>Platform, barrier, ticket inspector...</i>	Szabályos igék múlt ideje <i>Happened, talked...</i>	Utazási információk Az idő kifejezése		
26-27	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 36-37. o.</i> <i>(Mf: 27-28. o.)</i>	Kérdőszók <i>Who, what, which...</i>	Szabályos igék múlt ideje állító, kérdő és tagadó formában			
28-29	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 38-39. o.</i> <i>(Mf: 29-30. o.)</i>	Időjárásra vonatkozó melléknevek <i>Dry, snowy, hot...</i>	Múlt idejű kérdések és válaszok	Időjárásra vonatkozó kérdések és válaszok Érdeklődés utazásról, nyaralásról		
30-31	Készségfejlesztés Időjárás <i>Tk: 40-41. o.</i>	Hőmérséklet		Időjárás jelentés lényegének megértése		Képeslap írása nyaraláskor

				térképpel		
	Unit 14					
32-33	Vásárlás <i>Tk: 42-43. o.</i> <i>(Mf: 31-33. o.)</i>	Számok 100 fölött	Rendhagyó múlt idejű igék bevezetése <i>Fell, went, lost...</i>	Vásárlás, fizetés		
34-35	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 44-45. o.</i> <i>(Mf: 34-35. o.)</i>	Módhatározók <i>Badly, slowly, well...</i>	Rendhagyó múlt idejű igék állító, kérdő, tagadó formában Módhatározók képzése (-ly + well, mint rendhagyó)	Egyszerű Email megértése személyes történetről		
36-37	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 46-47. o.</i> <i>(Mf: 36-37. o.)</i>	Alakzatok, formák <i>Circle, triangle...</i>		Beszélgetés az elmúlt hétvégéről		
38-39	Készségfejlesztés Daltanulás Tanulási készségek <i>Tk: 48-49. o.</i> <i>(Mf: 38-39. o.)</i>			Árak kifejezése Eligazodás autentikus Internet szövegekben	A Harrods áruház története A Tacoma Narrows híd története	Egy bevásárlóközpont bemutatása
40	Kulturális ismeretek Híres kastélyok, szellemek <i>Tk: 50-51. o.</i> <i>(A londoni Tower Mf: 116. o.)</i>	Történelmi személyiségek és helyszínek nevei			Történelmi várkastélyok Nagy-Britanniában <i>(A Tower története)</i>	
41	Önellenző feladatsor <i>Tk: 52-53. o.</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		

42	Összefoglalás <i>Tk: 54. o.</i> <i>Mf: 40-41. o. (42-44. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (nyitott párbeszéd, egyszerű hivatalos levél írása, információ kiszűrése hallott szövegből)	(Osztály-projekt az elmúlt nyárról <i>Mf: 125. o.</i>)
43-44	Értékelés, önértékelés számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 55. o.</i>	Ismerkedés a KER néhány A2 szintű elvárásával		Reflexió Önismeret Önértékelés	Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” vagy prezentáció formájában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

8. Modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatköző részei)	Szókinccs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókusjai	Kultúra	Portfólió, projektek
Unit 15						
45	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok kitűzése <i>Tk: 56-57. o.</i>		A múlt és a folyamatos jelen összevetése Helyhatározós szerkezetek			
46-47	<i>Tk: 58-59. o.</i> <i>(Mf: 45-47. o.)</i>	<i>Can</i> Családtagok, rokonsági viszonyok	A <i>going to</i> és a folyamatos jelen használata jövöbeli tervek kifejezésére	Engedélykérés, az engedély megadása és vagy elutasítása		
48-49	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 60-61. o.</i> <i>(Mf: 48-49. o.)</i>	Egyszerű kötöszavak <i>But, so, because</i>	A <i>going to</i> és a folyamatos jelen használata jövöbeli tervek kifejezésére állító, tagadó és kérdő mondatokban	Jövöbeli tervek bemutatása		
50-51	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 62-63. o.</i> <i>(Mf: 50-51. o.)</i>	Sportokkal kapcsolatos dolgok neve <i>Pitch, helmet, trunks...</i>		Beszámoló utazási tervekről Képességre vonatkozó kérdések (<i>Can you...? Are you good at...?</i>)		

52-53	Készségfejlesztés Csodagyerekek Daltanulás <i>Tk: 64-65. o.</i>			Érdeklődés mások képességei és kedvencei iránt Saját tulajdonságok és képességek bemutatása		Saját jó képességek bemutatása
Unit 16						
54-55	Baleset, egészség, betegség <i>Tk: 66-67. o.</i> <i>(Mf: 52-53. o.)</i>	Betegségek neve <i>Toothache, sore throat...</i>	A folyamatos múlt idő bevezetése megszakított cselekvések leírására <i>He was playing... when...</i>	Betegségek leírása Tanácsadás <i>Why don't you...</i>		
56-57	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 68-69. o.</i> <i>(Mf: 54-56. o.)</i>		A folyamatos múlt idő állító, tagadó és kérdő mondatokban			
58-59	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 70-71. o.</i> <i>(Mf: 57-58. o.)</i>	Foglalkozások nevei <i>Nurse, pilot, waiter...</i>	A folyamatos múlt idő egy adott időpontban éppen folyamatban lévő cselekvések leírására	Beszélgetés betegségekről		
60-61	Készségfejlesztés Meglepő tények Tanulási készségek			Balesetek körülményeinek leírása		Egy megélt balesetről való beszámoló

	Daltanulás <i>Tk: 72-73. o.</i> <i>(Mf: 59-60. o.)</i>			Jegyzetelési technikák		
62-63	Kulturális ismeretek Amerikai indiánok <i>Tk: 74-75. o.</i> Az USA története <i>Mf: 118-119. o.</i> (Önellenőrző feladatsor <i>Tk: 76-77. o.</i>)				Geronimo Adatok az Egyesült Államok történelméből	
64	Összefoglalás <i>Tk: 78. o.</i> <i>Mf: 61-62. o. (63-65. o.)</i> (Önértékelés <i>Tk: 79. o.</i>)			Vizsgakészségek fejlesztése (szövegértés ellenőrzése feleltválasztós kérdésekkel Adatlap kitöltése egybefüggő szöveg alapján)		Osztály-projekt a tanulók képességeiről és különféle tehetségeiről
65-66	Számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása, értékelés			Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

9. Modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókuszai	Kultúra	Portfólió, projektek
Unit 17						
67	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok kitűzése <i>Tk: 80-81. o.</i>	Család				
68-69	Éttermi beszélgetés <i>Tk: 82-83. o.</i> <i>(Mf: 66-68. o.)</i>	Étteremmel kapcsolatos szavak, kifejezések <i>I'll have the...,</i> stb. Melléknevek érzések kifejezésére <i>Bored, hot, confused...</i>	<i>A will</i> és <i>might</i> segédigék bevezetése a jövő kifejezésére	Rendelés étteremben Tanácsadás, javaslat Érzések kifejezése		
70-71	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 84-85. o.</i> <i>(Mf: 69-70. o.)</i>		<i>A will</i> segédige használata a jövő idő, illetve ígéretes és javaslatok kifejezésére <i>A one / ones</i> névmások használata			
72-73	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 86-87. o.</i> <i>(Mf: 71-72. o.)</i>	Evőeszközök és terítékek neve <i>Knife, fork,</i>		Étlapon való tájékozódás Rendelés		

		<i>serviette...</i>		étteremben		
74-75	Készségfejlesztés Étrend Daltanulás <i>Tk: 88-89. o.</i>			Kérdések és válaszok kedvenc ételekről, étkezési szokásokról		A diákok saját étrendjének bemutatása
Unit 18						
76-77	Érzések, problémák <i>Tk: 90-91. o.</i> <i>(Mf: 73-74. o.)</i>	Belső tulajdonságokat kifejező melléknevek <i>Moody, shy,...</i>	Az összehasonlító szerkezetek bevezetése	Emberek belső tulajdonságainak leírása		
78-79	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 92-93. o.</i> <i>(Mf: 75-77. o.)</i>		A középfokú melléknevek képzése <i>Taller, finer, more intelligent...</i> Összehasonlító szerkezetek <i>As strong as..., taller than...</i> <i>A should</i> használata tanácsadásra	Dolgok és személyek összehasonlítása Vélemény, tanács kifejezése		
80-81	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 94-95. o.</i> <i>(Mf: 78-79. o.)</i>	Bútorok, berendezési tárgyak <i>Cooker, sofa, bed...</i> Szobák neve		Tárgyak összehasonlítása Tanácsadás betegségekkel kapcsolatban		

		<i>Bedsit, kitchen, bedroom...</i>				
82-83	Készségfejlesztés Lakberendezés Tanulási készségek Daltanulás <i>Tk: 96-97. o.</i> <i>(Mf: 80-81. o.)</i>			Lakás berendezésének bemutatása Tanulási stílusok, személyes intelligenciák feltérképezése	Feng Shui	Saját otthon bemutatása írásban
84-85	Kulturális ismeretek Amerikai étkezési szokások <i>Tk: 98-99. o.</i> Amerikai otthonok <i>Mf: 120-121. o.</i> (Önellenőrző feladatsor <i>Tk: 100-101. o.)</i>				Gyorséttermek Egészséges étkezés Lakóhelyek az USA-ban	
86	Összefoglalás <i>Tk: 102. o.</i> <i>Mf: 82-83. o. (84-86. o.)</i> (Önértékelés <i>Mf: 103. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (jegyzetelés szöveghallgatás közben) Múltbeli történet leírása fogalmazásban		Osztály-projekt a jövőbeli életről <i>Mf: 127. o.</i>
87-88	Számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása, értékelés			Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” vagy prezentáció formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

10. Modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókuszai	Kultúra	Portfólió, projektek
Unit 19						
89	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok kitűzése <i>Tk: 104-105. o.</i>	Tulajdonságokat jelentő melléknevek		Személyek leírása, jellemzése		
90-91	Iskolai kapcsolatok Tantárgyak <i>Tk: 106-107. o.</i> <i>(Mf: 87-88. o.)</i>	Tantárgyak nevei <i>Maths, music...</i>	A felsőfokú melléknevek bevezetése	Tetszés és nem tetszés, preferenciák kifejezése		
92-93	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 108-109. o.</i> <i>(Mf: 89-91. o.)</i>		A felsőfokú melléknevek képzése <i>The tallest, the most expensive, the worst...</i> Felsőfokú összehasonlító szerkezetek <i>A have to / don't have to és a must / mustn't használata</i>	Rekordok, „leg-ek” megállapítása Szükségesség és kötelesség kifejezése		
94-95	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 110-111. o.</i> <i>(Mf: 92. o.)</i>	Házimunka <i>Do the cooking, tidy my room...</i>		Beszélgetés házimunkáról, otthoni napirendről		
96-97	Készségfejlesztés			Beszélgetés az		A kedvenc

	Iskolatársak, csúfolódás Daltanulás <i>Tk: 112-113. o.</i> <i>(Mf: 93. o.)</i>			iskolai órarendről		iskolai nap bemutatása
Unit 20						
98-99	Tengerparti kirándulás <i>Tk: 114-115. o.</i> <i>(Mf: 94-95. o.)</i>	Égtájak Földrajzi kifejezések <i>East, east of..., on the east coast...</i>	A befejezett jelen bevezetése	Földrajzi elhelyezkedés kifejezése	Nagy-Britannia és Dél-Anglia földrajzi helyei	
100-101	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 116-117. o.</i> <i>(Mf: 96-98. o.)</i>		A befejezett jelen állító, tagadó és kérdő formában <i>I've learnt...</i> az <i>ever</i> és <i>never</i> időhatározókkal	Eredményekről, eddigi tapasztalatokról való közlések		
102-103	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 118-119. o.</i> <i>(Mf: 99-100. o.)</i>	Tengerparti pihenés szókincse <i>Sand, sun bed, jet ski...</i>		Tárgyak kölcönkérése Javaslatok, ezek elfogadása és elutasítása		
104-105	Készségfejlesztés Úrutazás Tanulási készségek Daltanulás <i>Tk: 120-121. o.</i> <i>(Mf: 101-102. o.)</i>			Egy nyaralási helyszín leírása Kérdések és válaszok nyaralás, utazás témában Útinapló főbb információinak megértése Tanulási stratégiák, időterv készítés, tanulástervezés		Fogalmazás egy nyári utazási tervről

106-107	Kulturális ismeretek Amerikai nyaralás <i>Tk: 122-123. o.</i> Sport az USA-ban <i>Mf: 122-123. o.)</i> (Önellenző feladatsor <i>Tk: 124-125. o.)</i>			Írott szöveg értelmezése különböző értéellenőrző feladatok alapján	Az USA néhány látnivalója Jellegzetes amerikai sportok	
108	Összefoglalás <i>Tk: 126. o.</i> <i>Mf: 103-104 (105-107. o.)</i> (Önértéklés <i>Mf: 127. o.)</i>			Vizsgakésztségek fejlesztése (szerepjáték, rövid üzenetek írása, úrlap kitöltése hallott szöveg alapján)		Osztály-projekt: Saját környezet utazási prospektusának megtervezése <i>Mf: 128. o.</i>
109-111	Év végi lezárás, értékelés, számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása			Reflexió Önismeret Önértéklés Kölcsönös visszajelzés adása az éves munkáról		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” vagy prezentáció formában, egymás munkáinak megismerése Az egész évi munka értékelése