

## **Tanmenet a *Step Ahead* tankönyvcsalád 1. kötetéhez**

A *Step Ahead 1* című tankönyv olyan nyelvtanulóknak készült, akik alsó tagozatban már tanultak néhány évig angolul, de mint az „**álkezdő**” **könyvek** általában, jó tempóban **a kezdetektől ismétli a régebben tanultakat**, így messzemenőig alkalmas arra, hogy akár újonnan összeállt, különböző tanulási háttérű tanulócsoportokkal is sikerrel lehessen használni. A tankönyv (Tk.) első kötetéhez tartozik a munkafüzet (Mf.), a tanári kézikönyv (Tkk.) és a hanganyag.

A tananyag nem csak azzal célozza meg a **magyar tanulókat**, hogy a fejezetek állandó szereplői közül kettő magyar, hanem azzal is, hogy a feladatok utasításainál és a nyelvi, kulturális magyarázatoknál – a kezdő szintű nyelvtanulók igényeihez igazodva – **anyanyelvet használ**. Ebben is megfigyelhető a nyelvtanári megfontoltság: míg az **utasítások fokozatosan angol nyelvűvé válnak** (az 1. modul csak magyar utasításokat használ, a 2. modulban angol utasításokat látunk, amelyeket követ a magyar fordítás, a 3. modultól kezdve csak angol nyelvű utasítások szerepelnek), addig **a nyelvi magyarázatok és tanulási készségek fejlesztését megcélzó részek** (a modulok elején felsorolt célok, a nyelvtani magyarázatok vagy a modulok végén szereplő nyelvtanulási napló-szerű, reflexióra készítő oldalak) **mindvégig magyar nyelvűek**, így biztonságérzetet adnak a kezdő szintű nyelvtanulóknak.

A tankönyv **tartalomjegyzéke** modulonként és fejezetenként részletes leírást ad a tananyag felépítéséről és a főbb nyelvi tartalmakról. A tananyag **5 modul**, azaz 5 téma köré szerveződik, mindegyik modulban **2-2 fejezet** van. A „modul” szóhasználat nem arra utal, hogy a tananyag moduláris elrendezésű lenne, inkább 2-2 fejezet szorosabb összetartozását jelzi. A tananyag **modulonként kb. 20 tanóra alatt dolgozható fel**, attól függően, hogy a könyvhöz tartozó munkafüzetet és a portfólióként készítendő személyes mini-projektet mennyire építi be az órába, illetve mennyire szánja otthoni, egyéni feladatnak. Így a nyelvkönyv időigénye jól megfelel a magyar iskolák időbeosztásának; a heti óraszámától függően rugalmasan kezelhető.

A tankönyv, mint a mai modern pedagógiai rendszerű nyelvkönyvek általában, **a nyelvtanulót partnerként kezeli** a tanítás-tanulás folyamatában. Ezért az egyes modulokban a tanulási célok kitűzésétől kezdve, az önállóan végezhető összefoglaláson át, a reális önértékelés önálló megtételéig sok jel utal arra, hogy a kurzus során **a tanulónak felelősséget kell vállalnia saját fejlődéséért**. Ennek hozadéka a **motiváció erősödésében** és egy harmonikusabb, eredményesebb munkát lehetővé tevő **tanár-diák viszonyban** remélhető.

Az alábbi tanmenet **heti 3 órában tanuló csoportok** számára készült, olyan „újrakezdő” **tanulócsoportot** tartva szem előtt, ahol a tanulók az alapozó év(ek) után **vegyes nyelvi szintet** mutatnak, illetve nem rendelkeznek a korábbi évekből hozott szisztematikus, alapos nyelvtudással. Az is elképzelhető, hogy a tanulók úgy kezdenek hozzá a tankönyv használatához, hogy **különböző iskolákban** tanultak korábban **és nyelvi háttérük nagyon eltérő**. Ezért a tananyag feldolgozását kis lépésekben, **egyenletes tempóban** terveztük, egy-egy modulra azonos időt szánva. Ha a munka elején a tanulók korábbi ismeretei meg is engednének gyorsabb tempót, akkor is érdemes a tanulók életkorának megfelelően sok játékos feladattal, közös gyakorlással vagy tanulási szokások és az értékelés kialakításával lazítani a tankönyv-beli részeket, és nem kívánatos jelentősen előreszaladni a tananyagban. A tankönyv és a munkafüzet **elegendő anyagot** kínál arra, hogy a kezdeti „ezt már tanultuk” érzést **élvezetes tartalmakon keresztül** átismételje és megalapozza a további nyelvtanulás sikerét. Ha egy modul feldolgozására mégis a tervezettnél lényegesen **kevesebb időre van szükség**, akkor is inkább a projektek kidolgozására és bemutatására, vagy a nyelvi naplókban szerkesztett „kiállítás” megrendezésére és közös megbeszélésére érdemes sort keríteni.

Az egyes modulok feldolgozását az alábbi időbeosztásban terveztük:

**A modul első fejezete (5 témakör: 2-2 oldal) – 9 tanóra**

1 óra A nyelvi előfeltételek felfrissítése, a tanulási célok megállapítása

2 óra A történet bemutatása, megértési feladatok, szókincsfejlesztés

2 óra Nyelvtani feladatok

2 óra Kommunikációs feladatok (kiejtési gyakorlatok, szókincsbővítés, nyelvi funkciók és kommunikációs helyzetek gyakorlása)

2 óra Készségfejlesztési feladatok (4 alapkészség), daltanulás

**A modul második fejezete (7 témakör: 2-2 oldal) – 11 tanóra**

2 óra A történet bemutatása megértési feladatok, szókincsfejlesztés

2 óra Nyelvtani feladatok

2 óra Kommunikációs feladatok (kiejtési gyakorlatok, szókincsbővítés, nyelvi funkciók és kommunikációs helyzetek gyakorlása)

2 óra Készségfejlesztési feladatok (4 alapkészség), daltanulás

1 óra Kultúra

1 óra Összefoglalás

1 óra Tesztfeladat

+ **2 óra** (tankönyvtől független) Értékelés, önértékelés, számonkérés, a nyelvi naplók / projektek bemutatása

A modulok összefoglalása, a tanultak átisméltése, az önellenőrző feladatsor megoldása (esetleg csoportokban), illetve az önértékelés elvégzése **kezdetben tanári segítséggel** történjen. Ezeknek a részeknek az a célja, hogy a tanulók **sajátítsák el az önálló reflexió és önértékelés készségét**. Ezért a 4. és 5. modulnál (az önállóbb csoportoknál a 3. modul után is meg lehet próbálkozni vele) a tanmenet a tesztfeladat megoldását és az önértékelést otthoni munkának feltételezi, ezzel több időt hagyva a közös lezárásra, illetve arra, hogy a tanulók az órán a nyelvi naplót egymással megosszák, az elkészült projekteket bemutathassák, tanulási tapasztalataikat és eredményeiket megbeszéljék. Mindez fejleszti a **tudatos tanulást, reflektálási lehetőséget** ad és kialakítja a **reális önértékelés** készségét. Önállóan, nehezen induló csoportnál a közös lezárást meg lehet tartani mindvégig a tanév során, de a következő évben **mindenképpen ajánlatos** bevezetni ennek a lépésnek az **önálló megoldását**. A tanmenetben a **zárójelbe tett oldalszámok** arra utalnak, hogy az illető munkafüzet-feladatokat – akár válogatva is – **házi feladatnak** lehet tervezni.

Az összefoglaló részt, a tesztfeladatot és az önértékelést a fenti okok miatt **nem a minősítő értékelés** céljából tervezték a szerzők. A **fejlesztő értékelés** mindvégig fontos szerepet játszik a kurzus során. **Osztályzatot** adni a tanulónak a **folyamatos értékelés** eszközeivel ajánlatos, és semmiképpen **nem indokolt a tankönyv témazáró feladatait „dolgozat” formájában felhasználni**. A modulokat záró **értékelő órákon** lehet **szóbeli vagy írásbeli számonkérést** tervezni, az adott csoport sajátosságaitól és a tanítás fókuszaitól függően.

A tankönyv használatához jó munkát, élvezetes órákat és sok sikert kívánunk.

A tanmenetet írta: **Enyedi Ágnes** – ELTE Angol-Amerikai Intézet, Angol Tanárképző Központ.

1. modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatköző részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókusjai	Kultúra	Portfólió, projektek
<b>Unit 1</b>						
1	Alapozás – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok megállapítása <i>Tk: 8-9. o.</i>	Mindennapi angol eredetű szavak a magyarban			Angol nevek	
2-3	Találkozás a könyv szereplőivel <i>Tk: 10-11. o.</i> <i>(Mf: 3-5. o.)</i>	A betűk (ABC) nevei Színek	A létige jelen idejű alakjai (egyes szám) <i>am, is, are</i> Személyes névmások és birtokos személyjelek (egyes szám) <i>I'm...</i> <i>My name's...</i>	Üdvözlés Bemutakozás Szavak betűzése		
4-5	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 12-13. o.</i> <i>(Mf: 6-7. o.)</i>		A létige jelen idejű alakjai <i>I am, you are...</i> Személyes névmások és birtokos személyjelek <i>I, you...</i> <i>My, your...</i>			

© Klett Kiadó Kft., Budapest 2007  
Step Ahead 1. tanmenet

6-7	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 14-15. o.</i> <i>(Mf: 8. o.)</i>			Bemutakozás, mások bemutatása Szavak betűzése Nevék hallás utáni felismerése	Angol nevek, férfi és női nevek, hírességek neve	
8-9	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 16-17. o.</i> <i>(Mf: 9. o.)</i>	Köszönési formák Színek		Egyszerű e-mail üzenet megértése Egyszerű bemutakozó levél írása		Rövid bemutakozás megírása fényképpel
<b>Unit 2</b>						
10-11	Ismerkedés, barátkozás Életkorral és származással kapcsolatos kérdések és válaszok <i>Tk: 18-19. o.</i> <i>(Mf: 10-11. o.)</i>	Országnevek Nemzetiségek Számok 1-20	Személyes névmások (többes szám) <i>We, you, they</i>	Életkor megkérdezése és megadása Származásra való kérdés és válasz	Földrajzi nevek angolul	
12-13	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 20-21. o.</i> <i>(Mf: 12-14. o.)</i>	Melléknevek	Személyes névmások (többes szám) <i>We, you, they</i> A létige jelen idejű alakjai <i>We are / we're...</i> Főnevek többes száma (szabályos és néhány rendhagyó) A 's birtokos személyjel			

© Klett Kiadó Kft., Budapest 2007  
**Step Ahead 1. tanmenet**

<b>14-15</b>	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 22-23. o.</i> <i>(Mf: 15-16. o.)</i>			Életkorra és származásra vonatkozó kérdés és válasz	Az Európai Unió országai	
<b>16-17</b>	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 24-25. o.</i> <i>(Mf: 17-18. o.)</i>	Foglalkozások		Kedvenc hírességek bemutatása Bemutató Email üzenet megértése A dal egy versszakának önálló megírása		Illusztrált szöveges poszter készítése híres emberről
<b>18</b>	Kulturális ismeretek Az Egyesült Királyság Levelezőtársak, SMS <i>Tk: 26-27. o.</i>	Néhány SMS-ben használt fonetikus rövidítés <i>2day, U...</i>		SMS üzenetek értelmezése	Az Egyesült Királyság részei Néhány híres angol város	
<b>19</b>	Összefoglalás <i>Tk: 30. o.</i> <i>Mf: 19-20. o., (21-23. o.)</i>			Vizgákészségek fejlesztése (irányított párbeszéd írása, információ kiszűrése halott szövegből)		
<b>20</b>	Tesztfeladat, önellenőrzés <i>Tk: 28-29. o.</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		

Step Ahead 1. tanmenet

21-22	Értékelés, önértékelés számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 31. o.</i>			Reflexió Önismeret Önértékelés	Ismerkedés a KER A1-es szintjének elvárásaival	Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése
-------	--	--	--	--------------------------------------	--	---

2. modul 22 óra

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókuszai	Kultúra	Portfólió, projektek
<b>Unit 3</b>						
23	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok megállapítása <i>Tk: 32-33. o.</i>	Családi kapcsolatok				
24-25	Látogatóban egy angol családnál <i>Tk: 34-35. o.</i> <i>(Mf: 24-26. o.)</i>	Családtagok A hét napjai	A létige jelen idejének kérdő és tagadó alakjai <i>I am not...</i> <i>Are you...?</i>	A család bemutatása Telefonszám megkérdezése Szavak megkérdezése egy másik nyelven <i>What is it in...?</i>	Angol család, angol otthon	

Step Ahead 1. tanmenet

<p><b>26-27</b></p>	<p>A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése  <i>Tk: 36-37. o.</i>  <i>(Mf: 27-28. o.)</i></p>		<p>A <i>who</i> kérdő névmás          Mutató névmások  <i>this, that, these, those</i>          A létige tagadó alakjainak teljes és összevont formái  <i>I am not / I'm not...</i>          Rövid válaszok (állító és tagadó)  <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i></p>			
<p><b>28-29</b></p>	<p>Kommunikációs feladatok  <i>Tk: 38-39. o.</i>  <i>(Mf: 29. o.)</i></p>	<p>Tárgyak a tanteremben</p>		<p>Családi kapcsolatok bemutatása          Telefonszámok megkérdezése és megadása          Személyes információra vonatkozó kérdések és válaszok</p>		

Step Ahead 1. tanmenet

30-31	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 40-41. o.</i> <i>(Mf: 30. o.)</i>			Személyekre vonatkozó információk megértése egy honlapon és hallás után		Egy barát bemutatása írásban
<b>Unit 4</b>						
32-33	Érkezés Pontos idő <i>Tk: 42-43. o.</i> <i>(Mf: 31-32. o.)</i>	Számok 21-100		Pontos idő megkérdezése és megadása		
34-35	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 44-45. o.</i> <i>(Mf: 33-35. o.)</i>		<i>A there is, there are</i> szerkezet állító, kérdő és tagadó formában Határozott és határozatlan névelők	Mennyiségre való kérdés <i>How many... are there in...</i>		
36-37	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 46-47. o.</i> <i>(Mf: 36-37. o.)</i>	Egy ház részei (szobák, bútorok)	Prepozíciók <i>in / on / under/</i>	Helyre való kérdés és válasz Az otthon leírása		
38-39	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 48-49. o.</i> <i>(Mf: 38-39. o.)</i>			Az otthont bemutató levél, E-mail üzenet megértése Tanulási stratégiák tudatosítása		Kedvenc szoba bemutatása

Step Ahead 1. tanmenet

40	Kulturális ismeretek Angol otthonok Házi kedvencek <i>Tk: 50-51. o.</i>	Lakás típusok Állatok			Angol lakóhelyek Kedvenc háziállatok különböző országokban	
41	Összefoglalás <i>Tk: 54. o.</i> <i>Mf: 40-41. o. (42-44. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (személyes adatlap kitöltése, kép társítása hallott szöveghez)		
42	Tesztfeladat, önellenőrzés <i>Tk: 52-53. o.</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		
43-44	Értékelés, önértékelés, számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 55. o.</i>			Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

**3. modul                    22 óra**

Óra	Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)	Szókincs	Nyelvtan	Készségfejlesztés fókuszai	Kultúra	Portfólió, projektek
	<b>Unit 5</b>					

© Klett Kiadó Kft., Budapest 2007  
Step Ahead 1. tanmenet

<b>45</b>	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok megállapítása <i>Tk: 56-57. o.</i>	Dátumok Születésnapok			Különleges angol ünnepek	
<b>46-47</b>	Születésnap, ajándék-ötletek <i>Tk: 58-59. o.</i> <i>(Mf: 45-47. o.)</i>	Sorszámnevek Hónapok nevei			Híres emberek születésnapja	
<b>48-49</b>	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 60-61. o.</i> <i>(Mf: 48-49. o.)</i>		Birtoklás kifejezése állító, kérdő és tagadó formában <i>I've got... / Has she got...? / We haven't got...</i>			
<b>50-51</b>	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 62-63. o.</i> <i>(Mf: 50. o.)</i>	Vadon élő állatok		Javaslattevés <i>Let's...</i> Javaslatok elfogadása és elutasítása		
<b>52-53</b>	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 64-65. o.</i> <i>(Mf: 51. o.)</i>			Személyes információk, kedvencek bemutatásának megértése egy honlapról	Az ausztráliai élővilág egyes állatai	Kedvenc tárgyak bemutatása
<b>Unit 6</b>						
<b>54-55</b>	Születésnap ünneplése, vendégség <i>Tk: 66-67. o.</i> <i>(Mf: 52-53. o.)</i>	Étel és ital-nevek		Udvarias kínálás <i>Would you like...?</i> <i>Yes, please / No, thanks.</i>		

Step Ahead 1. tanmenet

<b>56-57</b>	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 68-69. o.</i> <i>(Mf: 54-56. o.)</i>		Megszámlálható és nem megszámlálható főnevek Felszólító és tiltó mondatok	Mennyiség kifejezése <i>Some / any</i> Mennyiségre való kérdés <i>How many? / How much?</i>		
<b>58-59</b>	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 70-71. o.</i> <i>(Mf: 57-58. o.)</i>	A test részei	Írányt kifejező prepozíciók <i>Up / down / to...</i>	Udvarias kínálás, kérés Instrukcióadás		
<b>60-61</b>	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 72-73. o.</i> <i>(Mf: 59-60. o.)</i>			Állatok leírásának megértése Tanulási stratégiák fejlesztése (A nyelvi portfólió jelentősége)	Bill Gates otthonának megismerése	Egy elképzelt különleges állat megtervezése
<b>62</b>	Kulturális ismeretek <i>Tk: 74-75. o.</i>	Ünnepnapok nevei			Angol ünnepek Az angol és magyar ünnepnapok összevetése	
<b>63</b>	Összefoglalás <i>Tk: 78. o.</i> <i>Mf: 61-62. o. (63-65. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (bemutató fogalmazás írása, hallott szöveg alapján képek sorrendbe állítása)		

<b>64</b>	Tesztfeladat, önellenőrzés <i>Tk: 76-77. o.</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		
<b>65-66</b>	Értékelés, önértékelés számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 79. o.</i>			Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

**4. modul                    22 óra**

<b>Óra</b>	<b>Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatkozó részei)</b>	<b>Szókinccs</b>	<b>Nyelvtan</b>	<b>Készségfejlesztés fókuszai</b>	<b>Kultúra</b>	<b>Portfólió, projektek</b>
<b>Unit 7</b>						
<b>67</b>	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok megállapítása <i>Tk: 80-81. o.</i>	Sportok, hobbik			Az angol királynő születésnapja	
<b>68-69</b>	Szójátékok, rejtvények <i>Tk: 82-83. o. (Mf: 66-68. o.)</i>			Képesség kifejezése <i>Can / can't</i>	Egy angol nyelvtörő	
<b>70-71</b>	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 84-85. o. (Mf: 69-70. o.)</i>	Gyakoriságot kifejező időhatározók <i>Always ... never</i>	Egyszerű jelen idő – kijelentő mondatok Egyes szám 3. személy ragja	Szokások, rendszeres tevékenységek kifejezése		

© Klett Kiadó Kft., Budapest 2007  
Step Ahead 1. tanmenet

72-73	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 86-87. o.</i> <i>(Mf: 71. o.)</i>	Szabadidős és mindennapi tevékenységek		Napirend elmondása Engedélykérés <i>Can I...?</i>		
74-75	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 88-89. o.</i> <i>(Mf: 72. o.)</i>			Mindennapi tevékenységek megértése írott és hallott szövegben Szokásos tevékenységek elmondása jegyzetek alapján		Egy tipikus nap leírása minta alapján
<b>Unit 8</b>						
76-77	Érzések, problémák <i>Tk: 90-91. o.</i> <i>(Mf: 73-74. o.)</i>	Érzéseket kifejező melléknevek, határozószók		Érzések kifejezése		
78-79	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 92-93. o.</i> <i>(Mf: 75-77. o.)</i>		Egyszerű jelen idő – kérdő és tagadó mondatok, rövid válaszok <i>Do / does,</i> <i>don't / doesn't</i> A gerund <i>-ing</i> végződésének helyesírása	Kedvelt és nem kedvelt tevékenységek kifejezése <i>I (don't) like...</i> <i>-ing</i>		

© Klett Kiadó Kft., Budapest 2007  
Step Ahead 1. tanmenet

80-81	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 94-95. o.</i> <i>(Mf: 78-79. o.)</i>	Sportok neve		Érzelmek, érzések kifejezése <i>I'm ...</i> Segítség kérése, segítségnyújtás felajánlása és megtagadása <i>Can you...?</i>		
82-83	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 96-97. o.</i> <i>(Mf: 80-81. o.)</i>			Sportolók történetéről szóló újságcikk megértése Sportokról való vélemény kifejezése Tanulási stílusok felismerése	Híres sportolók bemutatása	Sportok a családban
84	Kulturális ismeretek <i>Tk: 98-99. o.</i>				A brit királyi család Sportok Nagy- Britanniában	
85	Összefoglalás <i>Tk: 102. o.</i> <i>Mf: 82-83. o. (84-86. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (üzenet megértése és írása, hallott szöveghez a megfelelő kép kiválasztása)		

	Tesztfeladat, önellenőrzés (Tk: 100-101. o.)			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		
<b>86-88</b>	Értékelés, önértékelés, számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása Tk: 103. o.			Reflexió Önismeret Önértékelés		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése

**5. modul            22 óra**

<b>Óra</b>	<b>Tartalmak (A tankönyv és a munkafüzet vonatköző részei)</b>	<b>Szókincs</b>	<b>Nyelvtan</b>	<b>Készségfejlesztés fókusza</b>	<b>Kultúra</b>	<b>Portfólió, projektek</b>
<b>Unit 9</b>						
<b>89</b>	Bevezetés – a korábbi nyelvi ismeretek összegyűjtése, felfrissítése Tanulási célok megállapítása Tk: 104-105. o.				London egyes nevezetességei	
<b>90-91</b>	Ruhák, öltözködés Tk: 106-107. o. (Mf: 87-89. o.)	Ruhák Hobbik, érdeklődési körök		Vélemény kifejezése különböző tevékenységekről		

Step Ahead 1. tanmenet

<b>92-93</b>	A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése <i>Tk: 108-109. o.</i> <i>(Mf: 90-91. o.)</i>		Folyamatos jelen idő – kijelentő, kérdő, tagadó mondatok, rövid válaszok <i>Az -ing</i> végződések különféle funkciói			
<b>94-95</b>	Kommunikációs feladatok <i>Tk: 110-111. o.</i> <i>(Mf: 92. o.)</i>	Ruhák Hobbik, érdeklődési körök		Rövid telefon-beszélgetés kezdeményezése Ruházat leírása		
<b>96-97</b>	Készségfejlesztés Daltanulás <i>Tk: 112-113. o.</i> <i>(Mf: 93. o.)</i>			Naplószerű feljegyzések megértése Tetszés, nemtetszés kifejezése	Egy írországi iskolás naplója	Napló írása egy estéről otthon
<b>Unit 10</b>						
<b>98-99</b>	Ruhavásárlás <i>Tk: 114-115. o.</i> <i>(Mf: 94-95. o.)</i>	Pénznemek Árak			Brit, amerikai és európai pénznemek	

Step Ahead 1. tanmenet

<p><b>100-101</b></p>	<p>A történetben előfordult nyelvtani tartalmak rendszerezése  <i>Tk: 116-117. o.</i>  <i>(Mf: 96-98. o.)</i></p>		<p>Az egyszerű és a folyamatos jelen összevetése          Az „ugye” kérdés          A személyes névmások és birtokos személyjelek ismétlése</p>			
<p><b>102-103</b></p>	<p>Kommunikációs feladatok  <i>Tk: 118-119. o.</i>  <i>(Mf: 99-100. o.)</i></p>	<p>Üzletek          Árucikkek</p>		<p>Kérdések, válaszok vásárlással kapcsolatban</p>		
<p><b>104-105</b></p>	<p>Készségfejlesztés          Daltanulás  <i>Tk: 120-121. o.</i>  <i>(Mf: 101-102. o.)</i></p>			<p>Leíró szöveg megértése – újságcikk a vásárlási szokásokról          Igaz-hamis állítások felismerése          hallott interjú alapján          Tanulási stratégiák fejlesztése (ötletek rendszerezése gondolat-térképpel)</p>	<p>Cambridge</p>	<p>Fogalmazás írása modell alapján egy vásárlásról</p>

Step Ahead 1. tanmenet

106	Kulturális ismeretek <i>Tk: 122-123. o.</i>			Bemutakozás és véleményalkotás egy városról – magazin cikkek alapján	Londoni tudnivalók és látnivalók	
107	Összefoglalás <i>Tk: 126. o.</i> <i>Mf: 103-104 (105-107. o.)</i>			Vizsgakészségek fejlesztése (képeslap írása, információ kiszűrése hallott szövegből, képleírás)		
108	Tesztfeladat, önellenőrzés <i>(Tk: 124-125. o.)</i>			Rendszerezés A tanult anyag előhívása		
109-111	Év végi lezárás, értékelés, önértékelés számonkérés, a nyelvi naplók és projektek bemutatása <i>Tk: 127. o.</i>			Reflexió Önismeret Önértékelés Az éves munka áttekintése, az elért eredmények értékelése		Projektek, naplók bemutatása „tárlatvezetés” formában, egymás munkáinak megismerése és értékelése